**SIP: Senior Independent Project**

**Rúbrica Propuesta de investigación sumativa**

**Estudiante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Director de SIP: Never Betancur S.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORIA** | **4** | **3** | **2** | **1** | **Ne** |
| **Entrega del trabajo.**  **1243** | La entrega fue realizada en el plazo acordado. | La entrega se realizó fuera del plazo, con justificación oportuna. | La entrega se realizó fuera del plazo, pero con justificación inoportuna | La entrega se realizó fuera del plazo sin ninguna justificación. | No hay suficiente evidencia para determinar el desempeño. |
| **Normas APA**  **1252** | El trabajo está estructurado bajo las normas APA. | La mayoría del trabajo está estructurado bajo las normas APA. | Algunos apartes del trabajo están estructurados bajo las normas APA. | El trabajo no está estructurado bajo las normas APA. | No hay suficiente evidencia para determinar el desempeño. |
| **Título.**  **1214** | Es claro, preciso y desata un interés por leer el trabajo. | Es claro y preciso. | Apenas se entiende, falta trabajar más su elaboración. | El titulo no está acorde a la investigación planteada. | No se plantea ningún título. No hay suficiente evidencia para determinar el desempeño. |
| **Planteamiento del problema.**  **1233** | El planteamiento del problema está elaborado de manera lógica, está dotado de sentido y de pertinencia investigativa. Las preguntas están bien formuladas, poseen un elemento problémico y son pertinentes para un trabajo de investigación. | El planteamiento del problema es claro, posee pertinencia investigativa. | El planteamiento del problema apenas se entiende, falta fuerza de carácter investigativo. Las preguntas no tienen una finalidad clara. | El planteamiento del problema debe plantearse nuevamente. El existente no cumple con las expectativas propuestas. | El planteamiento del problema no es claro y no posee una pertinencia de investigación. Las preguntas no están bien formuladas y no poseen un elemento problémico. No hay suficiente evidencia para determinar el desempeño. |
| **Objetivos.**  **1214** | Los objetivos de la investigación son muy claros, pertinentes, alcanzables y están muy bien redactados. | Los objetivos de la investigación son claros, su pretensión es pertinente y están bien redactados. | Los objetivos no son muy claros, apenas son pretenciosos y su redacción no es muy clara. Debe repensarlos. | Los objetivos deben plantearse nuevamente, su pretensión investigativa no es clara y se debe trabajar en la redacción. | Los objetivos no son claros, carecen de alguna pretensión investigativa, su redacción no es clara y debe plantearlos nuevamente. No hay suficiente evidencia para determinar el desempeño. |
| **Justificación.**  **1214** | La justificación es muy clara, precisa y da cuenta del carácter innovador, pertinencia y la importancia de la investigación. | La justificación es clara, el carácter innovador y la pertinencia son evidentes. | La justificación apenas es clara, el carácter innovador y la pertinencia apenas si se pueden ver, y la importancia de la investigación se percibe. | La justificación no se encuentra enmarcada dentro de los parámetros del anteproyecto. | La justificación no es clara, los caracteres de innovación y, pertinencia no aparecen descritos. La importancia de la investigación no es descrita. No hay suficiente evidencia para determinar el desempeño. |
| **Redacción y ortografía.**  **1252** | La propuesta está muy bien escrita, las ideas se presentan con orden, lógica coherencia y una muy buena ortografía y redacción. | La propuesta está bien escrita, las ideas se presentan con orden, lógica coherencia y una muy buena ortografía. | La propuesta está escrita de forma aceptable, el estudiante debe trabajar más en la redacción de las ideas en el orden, lógica y coherencia entre ellas. | La propuesta presenta muchos errores de redacción y ortografía, debe trabajar en este punto, por lo anterior la investigación carece de lógica y coherencia. | La Propuesta no está bien escrita, las ideas son sueltas, falta orden, lógica y coherencia en la exposición de las ideas. Debe trabajar bastante en la redacción. No hay suficiente evidencia para determinar el desempeño. |
| **Referencias**  **1232** | Todas las fuentes de información están documentadas. | La mayoría de las fuentes de información están documentadas. | Algunas de las fuentes de información están documentadas. | Muy pocas de las fuentes de información están documentadas. | No hay suficiente evidencia para determinar el desempeño. |
| **Metodología.**  **1222** | Establece de forma clara y precisa la metodología y demuestra una excelente comprensión del tipo de investigación que se llevará a cabo, determina la población de estudio y muestra algunas herramientas que permitirán la consecución de sus objetivos. | Establece el tipo de investigación que se llevará a cabo, determina la población y muestra herramientas que permitirán alcanzar sus objetivos. | Falta mayor claridad, profundidad, y objetividad en la explicación de la metodología, no hay claridad en las herramientas que usará para alcanzar los objetivos. | El tipo de investigación no está claro no explica dónde ni con qué herramientas alcanzará sus objetivos. | La metodología está mal planteada y carece del tipo de investigación, tampoco explica el dónde ni con qué se alcanzarán los objetivos. No hay suficiente evidencia para determinar el desempeño. |
| **Asesorías**  **1245** | El estudiante constantemente asiste a las asesorías programadas demostrando un excelente interés en el trabajo. | El estudiante a asistido o programado algunas asesorías, demuestra un buen interés | Muy pocas veces ha programado o asistido a las asesorías, demuestra muy poco interés en el trabajo. | Demuestra muy poca responsabilidad y compromiso con el proceso de asesorías, debe reforzar este punto. | No ha programado o asistido a las asesorías, no demuestra interés en el trabajo. No hay suficiente evidencia para determinar el desempeño. |